

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рекомендована к реализации
и распространению
на методическом совете ЦВР
Московского района города Казани
Директор  Р.М.Богомолова
«27» февраля 2020 г.

**«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА – ЭФФЕКТИВНОЕ
СРЕДСТВО ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО
ЗАНЯТИЯ»
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

Авторы-составители:

Тюрина Татьяна Вениаминовна,
заместитель директора,
педагог дополнительного образования;
Касимова Луиза Тальгатовна,
методист;
Исмагилова Алсу Фагимовна,
заместитель директора,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Основное условие успешного обучения – способность педагога постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, качество знаний. В современной педагогике есть интересная новая педагогическая идея «Конструктор урока». Мы провели анализ существующих схем, шаблонов, он-лайн конструкторов, платформ для создания уроков, сервисов для составления технологических карт для образования. Все эти разработки предназначены для учителей образовательных школ, они разнообразны, но ни один из них не соответствовал нашим требованиям, поэтому мы разработали конструктор для дополнительного образования, чтобы любой педагог мог выстроить структуру учебного занятия в контексте деятельностного подхода.

Практика показывает, многие педагоги дополнительного образования затрудняются в определении цели и задач, методов и форм, ожидаемых результатов на конкретном занятии. Технологическая карта занятия представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта, ей присущи интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией. Использование технологической карты помогает целостно и системно спроектировать процесс обучения, максимально детально проработать все этапы занятия, конкретизировать, варьировать и согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса, организовывать самостоятельную деятельность, соотносить результат с целью обучения.

Преимущества использования технологической карты

1. Совершенствование образовательного процесса. Педагог может видеть и контролировать:
 - a. конкретные педагогические действия, позволяющие достичь запланированных результатов в ходе образовательной деятельности;
 - b. соотношение педагогических действий (чтобы понять, образуют ли отдельные методы и приемы работы единую последовательность);

с. порядок осуществления корректировки урока без прерывания логики изложения материала [1].

2. Технологичность, ускорение процесса составления конспекта (технологической карты) занятия.
3. Возможности для творчества (составлять свою комбинацию цель – вид – этапы урока) и самообразования.
4. Возможность успешного участия в конкурсах профессионального мастерства.

Цель: обобщение оригинального опыта по разработке и использованию технологической карты в процессе подготовки педагога дополнительного образования к занятиям и конкурсам профессионального мастерства.

Задачи:

- разработать технологическую карту занятия;
- разработать рекомендации по использованию технологической карты в образовательном процессе учреждения дополнительного образования;
- разработать примеры технологической карты для занятий по программам разных направленностей: «Цирковое ревю», «Школа раннего развития «Филиппок», «Студия детской мультипликации «Умелые ручки», «Кукольный театр», «Сделай сам», «Игра на гитаре».

Нами разработан еще один вариант технологической карты - **электронный в формате xls** с выпадающими списками (Приложение 3). Но результаты апробирования показали, что первый вариант в формате Word на данном этапе удобнее, особенно, для начинающих педагогов и педагогов, слабо владеющих ИКТ.

Технологическая карта занятия

Тема	
Аннотация	
Программа	
Раздел программы	
Год обучения	
Возраст учащихся	
Продолжительность занятия	
Цель занятия	
Задачи	
образовательные	
развивающие	
воспитательные	
Тип занятия	
Образовательные области	
Оборудование для педагога	
Оборудование для учащихся	

№	Этапы занятия	Виды работы, формы, методы и приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты			Использование ИКТ
			Деятельность педагога	Деятельность учащихся			Регулятивные результаты	Познавательные результаты	Коммуникативные результаты	
1.										
2.										

Приложение к технологической карте

Тип занятия	<ul style="list-style-type: none"> – урок усвоения новых знаний; – урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями; – урок обобщения и систематизации предметных знаний; – урок повторения предметных знаний; – контрольный урок; – коррекционный урок; – интегрированный урок; – комбинированный урок; – урок решения практических, проектных задач.
Образовательные области	<ul style="list-style-type: none"> – физическая культура; – культурная антропология; – история; – социализация; – социология; – безопасность; – коммуникация; – познание; – художественное творчество; – художественная литература; – здоровье; – информатика; – математика; – экономика; – словесность; – труд; – безопасность; – естествознание; – искусство; – этнография и др.
Цель занятия	<ul style="list-style-type: none"> – развитие ...;

	<ul style="list-style-type: none"> – самореализация ...; – мотивация ...; – формирование и др.
Задачи образовательные	<ul style="list-style-type: none"> – формировать практические умения и навыки учащихся в работе с ...; – научить анализировать, выделять (главное, существенное) ...; – закрепить ...; – подвести к выводу ...; – проанализировать степень усвоения материала ...; – сформировать понятие...; – дать общую характеристику явления...; – устранить пробелы в знаниях...; – выработать умения и навыки...; – обучить основам ...; – исследовать зависимость...; – охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...; – приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др. – обобщить знания, умения по...; – проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих занятиях и др.
Задачи развивающие	<ul style="list-style-type: none"> – стимулировать активность, самостоятельность и устойчивый интерес к ... ; – развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы; – формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля; – содействовать развитию воли и настойчивости; – развивать эмоции учащихся; – развивать интерес к предмету; – стимулировать участие в разноуровневых мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках детских работ); – развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;

	<ul style="list-style-type: none"> – учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; – учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки; – учить устанавливать межпредметные связи; – развивать у учащихся умения выделять главное; – формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия; – развивать самостоятельное мышление, речь учащихся; – формировать умение понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; – развивать познавательные процессы: репродуктивное воображение с элементами творчества, внимание; – стимулировать участие в разноуровневых мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках детских работ) и др.
<p>Задачи воспитательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать позитивную самооценку, уверенность в своих силах; – пробудить чувство ответственности, долга; – формировать адекватную мотивацию к учебной деятельности, потребность в самоорганизации (аккуратность, бережливость, трудолюбие, сдержанность, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, настойчивость, выдержку); – стимулировать освоение социальных норм, правил поведения; – создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей; – содействовать формированию мировоззренческих понятий; – осуществлять нравственное воспитание, обеспечить раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения; – формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию; – формировать умения адаптироваться в коллективе; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сотрудничать; адекватно проявлять свои чувства; учитывать чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других и др.

Виды работы, формы, методы, приемы	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие; – объявление (определение) темы занятия; – повторение пройденного; – инструктаж; – разработка алгоритма действий; – игра; – физкультминутка; – беседа; – репетиция; – просмотр ...; – практическая работа и др.
Формы	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная; – в парах; – групповая.
Этапы занятия	<ul style="list-style-type: none"> – мотивация учебной деятельности (организационный момент); – постановка цели и задач; – актуализация основных понятий и действий (воспроизведение учащимися зун, которые потребуются для изучения нового материала); – первичное введение нового материала; – формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартной ситуации по аналогии; – упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях; – творческое применение знаний и умений; – упражнения по отработке навыков; – обобщение и систематизация; – контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их корректировка; – оценивание деятельности учащихся; – рефлексия; – физкультминутка; – самостоятельное выполнение учащимися различных заданий, упражнений;

	<ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения работ и др.
Деятельность учителя	<ul style="list-style-type: none"> – акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности; – анализирует...; – вдохновляет; – выдвигает проблему; – выявляет уровень знаний учащихся; – демонстрирует презентацию (учебный фильм, фрагмент фильма...); – задает вопросы; – комментирует; – консультирует; – контролирует правильность ответов учащихся; – мотивирует учащихся; – наблюдает за работой в группах (парах). следит за ...; – обеспечивает мотивацию выполнения задания; – обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников; – объясняет (информирует, знакомит с ...). проводит инструктаж; – озвучивает тему и цель занятия; – организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; – организует взаимопроверку (самоконтроль, самооценку, коллективную проверку...); – организует закрепление материала; – организует изучение темы занятия; – организует обсуждение способов решения; – организует оценочные высказывания учащихся; – организует первичную проверку полученных знаний; – организует планирование сотрудничества; – организует повторение изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний; – организует повторение правил техники безопасности; – организует подготовку к репетиции...; – организует поисковую работу учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – организует работу в группах; – организует рефлексию; – организует самостоятельную работу (работу с раздаточным материалом, ...); – организует физкультминутку (релаксационную паузу...); – организует экспериментальную работу; – осуществляет выборочный контроль; – осуществляет индивидуальный контроль; – отмечает степень вовлеченности учащихся; – побуждает к высказыванию своего мнения; – побуждает к определению цели, функций участников, способов взаимодействия...; – подводит к формулировке (выводу...); – показывает иллюстрации; – показывает способы поиска и устранения ошибок; – помогает выявить причинно-следственные связи; – предлагает индивидуальное задание; – предлагает разучить, выполнить...; – приветствует учащихся; – применяет дифференцированный подход; – проверяет готовность учащихся к занятию; – проводит параллель с ранее изученным материалом; – проводит разминку; – создает атмосферу заинтересованности; – создает проблемную ситуацию; – создает эмоциональный настрой; – стимулирует учащихся использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий; – стимулирует учащихся к высказываниям; – уточняет понимание учащимися поставленных целей занятия; – учит работать с информацией; – учит самопроверке; – учит эффективной коммуникации;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – фиксирует гипотезы; – формулирует задание; – организует устный коллективный анализ учебной задачи и др.
Деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка рабочего места; – анализируют (свои действия, создавшуюся ситуацию, проблемную ситуацию, ...); – осуществляют отбор материала из нескольких источников; – систематизируют...; – определяют свойства, признаки ...; – осуществляют усовершенствование ...; – выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; – приводят примеры; – делают выводы; – находят способы решения проблем творческого (поискового, ...) характера; – классифицируют...; – осуществляют опыты, разрабатывают новые варианты опытов; – высказывают трудности; – приводят примеры; – выявляют закономерность; – определяют причины; – сравнивают; – находят информацию; – делятся впечатлениями; – находят (устанавливают...) связь между ...; – просматривают... наблюдают за демонстрацией...; – отвечают на вопросы; – выполняют работу в группах (парах); – слушают, воспринимают информацию; – слушают. задают уточняющие и интересующие вопросы; – выполняют взаимопроверку (самоконтроль, самооценку, коллективную проверку...);

	<ul style="list-style-type: none"> – выполняют действия ..., следуя рекомендациям педагога; – оценивают работу ...; – объясняют правила работы с ...; – отрабатывают движения...; – осуществляют рефлексию. называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему); – выполняют самостоятельную работу (работу с раздаточным материалом, ...); – учащиеся совместно с педагогом разрабатывают алгоритм действий, обсуждают...; – выполняют движения, играют ...; – решают экспериментальную задачу; – высказывают свое мнение о ... (излагают свои мысли ...); – определяют цель, функции участников, способы взаимодействия... формулируют конечный результат своей деятельности; – формулируют... (определение, проблему...); – выполняют ..., исполняют...; – приветствуют педагога; – выполняют дифференцированные задания (выбирают задание из предложенных с учетом индивидуальных возможностей); – контролируют свои двигательные действия; – определяют разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий; – выполняют самопроверку; – выдвигают гипотезы и др.
<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учиться проявлять себя гражданином России, замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества, своего народа и своей страны – России; – воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;

	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; – учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны; – учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; – отстаивать гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению; – осознавать потребность и готовность к самообразованию; – осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам; – использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии; – приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям; – осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; – постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; – учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков; – выстраивать уважительно-доброжелательное отношение к тому, кто не похож на тебя; – учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок; – осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация); – учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности, особенно направленной на общий результат; – учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
--	---

	<ul style="list-style-type: none">– учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;– по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего регион;– учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;– учиться участию в общественном самоуправлении;– выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «добре» и «красоте»;– различать «доброе» и «красивое», отделять от «дурного» и «безобразного»;– стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;– учиться решать моральные проблемы;– учиться отвечать за свой нравственный выбор;– оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;– учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;– учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;– оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;– выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;– учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле; – использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок; – учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; – учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; – самооценка и самоопределение; – оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки; – учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; – оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества); – учиться разрешать моральные противоречия; – решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков; – объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей; – объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми; – уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях; – осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития; – осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития; – развитое чувство патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувство гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и
--	---

	<p>традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство долга перед родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; – целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – усвоение ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; – освоение основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде и др.
Регулятивные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели своего обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; – умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; – умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; – умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; – умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности и др.
<p>Познавательные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение наблюдать, слушать; – умение анализировать, обобщать, классифицировать; – умение выделять главное; – умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, делать выводы; – умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др.; – умение передавать информацию в сжатом и развернутом виде, составлять план, тезисы, конспект и др.
<p>Коммуникативные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение владеть приемами монологической и диалогической речи; – умение работать индивидуально и в группе; – умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение использовать икт – компетенции; – умение осознанно использовать речевые средства; – умение договариваться с людьми; – умение задавать вопросы по теме и др.
--	---

Рекомендации по использованию технологической карты в образовательном процессе учреждения дополнительного образования

- Организовать обсуждение на методическом совете для редактирования информации в приложении в соответствии с профилем объединений в учреждении. Шаблон можно изменить, например, добавить графу «Время» и др. или объединить предметные и метапредметные ожидаемые результаты.
- Технологическую карту и приложение разместить с помощью облачных технологий с предоставлением доступа педагогам.
- Провести групповые и индивидуальные консультации для педагогов.
- Курировать написание технологических карт педагогов (на первом этапе). Рекомендовать наиболее удачные работы на конкурсы.
- Провести конкурс внутри учреждения «Лучшая технологическая карта занятия» среди педагогов.

Заключение

Технологическую карту можно успешно использовать в образовательном процессе учреждения дополнительного образования. Она позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на занятии, согласовывать действия педагога и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность учащихся в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности [2].

Разработаны рекомендации по использованию технологической карты. Педагогами ЦВР составлены технологические карты для занятий по

программам «Цирковое ревю», «Школа раннего развития «Филиппок», «Студия детской мультипликации «Умелые ручки», «Кукольный театр», «Сделай сам», «Бумажная сказка». (Приложение 1)

Применение технологической карты стимулировало рост активности педагогов в участии в конкурсах (номинация «занятие»). **Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, публикации** (Приложение 2)

- Диплом победителя 1 степени XI Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучшая технологическая карта (конспект) урока» Алексеева С.Е. за работу «Технологическая карта занятия «Игра света и тени» объединения декоративно-прикладного творчества «Кукольный театр», Научно-методический центр «Сова», г. Усть-Илимск, ноябрь 2019 г. ;
- Диплом победителя 1 степени Козлова О.А. «V Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Интеграция в образовании» за работу «Технологическая карта интегрированного занятия объединения декоративно-прикладного творчества «Плетение черепахи», декабрь 2019 г.
- Диплом за 1 место Регионального конкурса «Формула успеха», Джанджигитова А.А. за работу «Технологическая карта занятия «Кленовый лист в технике «айрис-фолдинг», г. Набережные Челны», февраль 2020 г.;
- Диплом победителя 1 степени XII Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучшая технологическая карта (конспект) урока», Нурмухаметова А.А., Научно-методический центр «Сова», г. Усть-Илимск, февраль 2020 г.
- Свидетельство о публикации материала «Технологическая карта интегрированного занятия объединения декоративно-прикладного творчества «Плетение черепахи» Козловой О.А. на портале «Страна

«Страна талантов» Российского государственного социального университета, г. Москва, ноябрь 2019.

- Свидетельство о публикации материала Алексеевой С.Е. «Технологическая карта занятия «Игра света и тени» на портале «Страна талантов» Российского государственного социального университета, г. Москва, март 2020.

Источники

3. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. – Витебск, 2006.
4. Технологическая карта урока по ФГОС – новый вид конспекта [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<https://.sinykova.ru/faqs/technologicheskaya-karta-uroka>